

UNIT 1**My body****Lessons:**

0. Organización del aula y de los materiales.
1. Las facciones de la cara.
2. Cómo crecemos.
3. Los dientes.
4. El esqueleto y los músculos.
5. Los sentidos.

UNIT 2**Food and Health****Lessons:**

1. Diferentes alimentos y sus funciones.
2. Alimentación sana, ejercicio e higiene personal.
3. Evaluación de las unidades 1 y 2.

UNIT 3**Multicultural celebrations****Lessons:**

1. La celebración de Divali.

UNIT 4**Time****Lessons:**

1. Las horas del reloj y las rutinas diarias.
2. El día y la noche.
3. Diferentes relojes y maneras de medir el tiempo.
4. Relojes antiguos.
5. Project book. 1ª parte.
6. Project book. 2ª parte.

UNIT 5**Weather****Lessons:**

1. Las estaciones del año. La órbita de la tierra.
2. La primavera.
3. El verano.
4. El otoño.
5. El invierno.
6. Diferentes cuerpos del agua.
Los estados del agua.
7. El ciclo del agua.

UNIT 6**Multicultural celebrations****Lessons:**

1. La celebración del Día de Acción de Gracias.
Thanksgiving.

UNIT 7**Evaluation****Lessons:**

1. Evaluación.

UNIT 8**Months of the year****Lessons:**

1. Los meses, las semanas y los días del año.
2. El calendario.
3. Fin de trimestre. La Navidad.

2° TRIMESTRE

UNIT 9

Were we live



Lessons:

1. Los elementos del barrio.
2. Un recorrido por el barrio.
3. Los medios de transporte. Conducta vial.
4. Edificios y materiales de construcción.
5. La casa. La seguridad en el lugar.

UNIT 10

The Countryside



Lessons:

1. El campo y la ciudad.
2. La granja. Los productos de la granja.
3. La conservación de los alimentos.
4. Evaluación.

UNIT 11

Animals



Lessons:

1. La clasificación de los animales.
2. Los carnívoros, los herbívoros y los omnívoros.
Los pájaros.
3. Los reptiles y los anfibios.
4. Los peces.
5. Los vertebrados e invertebrados.
6. Los insectos.
7. Los vivíparos y los ovíparos.
8. Project book. 1ª parte.
9. Project book. 2ª parte.

UNIT 12

Plants



Lessons:

1. Las partes de una planta y sus funciones.
2. La reproducción de las plantas.
3. Observar la gran variedad de hojas.
4. Los usos de las plantas.
5. Conocer entornos donde crecen diferentes plantas.

UNIT 13

Evaluation



Lessons:

1. Evaluación.

UNIT 14

Multicultural celebrations



Lessons:

1. La celebración de la Pascua en Polonia.
Easter.

Lesson 2

Los carnívoros, los herbívoros y los omnívoros. Los pájaros.

Objetivos

Repasar las características de los mamíferos. Introducir la clasificación según la alimentación.
Conocer las características de los pájaros.

Inglés oral

Carnivore, herbivore, omnivore, feathers, beak, wings, legs, claws, eggs, tail, fly.

Inglés escrito

Leer textos y copiar frases. Etiquetar dibujos.

Lenguaje utilizado en el aula

What do they/you eat? Who can remember? Birds have/can/lay..., this sentence is wrong, yes, that's right, write the sentences correctly, fold the wings.

Materiales

Workbook, lápices, colores. Para la actividad extra, ficha fotocopiable nº 18, tijeras, punzón.

Oral introduction

Repasar las características de los mamíferos e introducir la clasificación según la alimentación.

In the last lesson we talked about mammals. Who can remember 3 important things about mammals? Yes, mammals have hair, they grow inside their mother's tummy / uterus and they drink their mother's milk.

Today we're going to talk about the different foods that mammals eat.

A cow is a mammal. What do cows eat? Yes, grass. Grass is a plant.

A lion is a mammal. What do lions eat? Yes, lions eat other animals. Lions eat meat.

Boys and girls, you are mammals. What do you eat? Yes, you eat sausages. Are sausages from animals or plants? Yes, animals.

Yes, we eat fruit. Is fruit from a plant or an animal? Yes, fruit comes from plants.

Concluir: *Humans eat plants and animals.*

Activity 1

Open books at page 74 look at Activity 1.

Look at the photo of the lion. The lions are eating meat. Read the sentence, Ana. Yes, lions are carnivores. Escriba "carnivore" en la pizarra.

Look at the other photos. Look at the cow. The cow is eating plants. Read the sentence, Juan.

Yes, cows are herbivores. Escriba "herbivore" en la pizarra.

Look at the photo of the bear. The bear is eating meat and plants. Read the sentence,

María. Yes, the bear is an omnivore. Escriba "omnivore" en la pizarra.

Haga listas de los 3 grupos en la pizarra, pidiendo ejemplos de otros animales.

Who can think of animals that are carnivores, herbivores and omnivores? Yes, a tiger. What do tigers eat? Yes, meat. A tiger is a carnivore. I am going to write "tiger" here under the word "carnivore".

Tell me the name of another animal, What do zebras eat? Yes, plants. Zebras are herbivores. Etc.

Ejemplos de omnívoros: *humans, bears and chimpanzees.*

Activity 2

Observar las características de los pájaros.

Now we are going to talk about birds. Look at the birds in Activity 2. They are different colours. Some are big, some are very small. Juan, read the first sentence, please. Etc.

These are different birds and they eat different things: insects, small animals, seeds. But all birds have some things that are the same,

the same characteristics. Look at the birds. What characteristics do birds have that are the same? Put up your hands. **Reformular respuestas.** Yes, all birds have beaks / tails / feathers / wings / two legs / claws. Why do birds have feathers and wings? Yes, to fly. Most birds can fly. Look at the bird in the nest. What can you see in the nest? Yes, eggs. All birds lay eggs. The baby birds grow inside the eggs.

Activity 3

Hay que etiquetar las partes de un pájaro. Look at the picture of a bird in Activity 3. You are going to write the names of the different parts of the bird's body. Look at the words to help you. Corregir todos juntos. Ana, what did you write in number 1? Yes, beak. Good. Etc.

Activity 4

Ver el crecimiento de un pollito dentro del huevo. Look at Activity 4. The mother hen is laying the eggs. The baby bird is growing. Where is it growing? Is it growing inside the mother bird or inside the egg? Yes, it's growing inside the egg. When the little chick grows, it breaks the egg and comes out. Let's read the sentences.

Activity 5

Consolidar lo aprendido sobre los pájaros escribiendo las frases en el orden correcto.

Look at Activity 5. These are sentences about birds. Look at the first sentence: "fly Birds can." I'm going to write it on the board. This sentence is wrong. Who can help me to say this sentence? Yes, Ana? "Birds can fly." Yes, that's right. Everybody, write the correct sentence. Now look at the other sentences and write them correctly.

Consolidation

Iniciar una charla sobre los diferentes pájaros que conocen o han visto, dónde los han visto etc.

Reformulando las respuestas. Let's talk about the different birds that we see in the park / in

our gardens. Who can tell us something about birds? Yes, Juan? You see some little brown birds in the school playground. Yes, they are "gorriones", sparrows in English. Yes, Ana? You saw some big birds flying in the sky in the mountains. Perhaps they were eagles (águilas) or vultures (buitres). Etc.

Extra activity

Hacer pájaros con las alas dobladas en abanico. Repartir fichas fotocopiables. We are going to make some birds. Colour the birds. Use lots of beautiful colours. When you finish colouring, cut out the birds and the little line for the wings. Then colour the wings and fold them like this (demuestre cómo se doblan en abanico). Then you put the wings through the hole in the body. Now you have a beautiful bird with wings. Se puede exponer o colgar los pájaros.